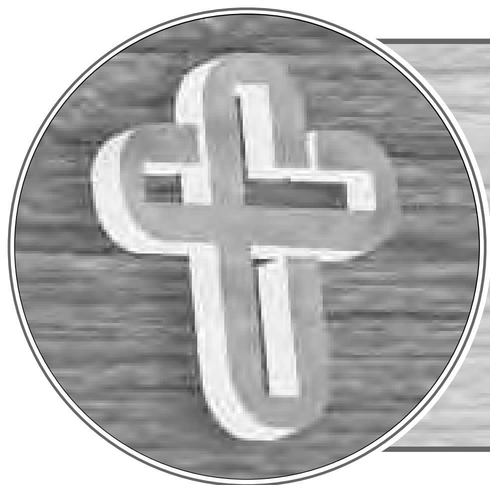


LECCIÓN 1 **JÓVENES**

7 de abril de 2012

Al comienzo del servicio

El relato bíblico: 1 Reyes 21; 2 Reyes 9.
Comentario: *Profetas y reyes,* cap. 16.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

La historia de Acab y Jezabel nos brinda toda una serie de temas que podemos analizar con los alumnos. Algunos de los que aparecen en esta lección son: la maldad, el egoísmo, el juicio, la idolatría, el espiritismo, los valores y la transigencia.

Aun en nuestros días, el nombre «Jezabel» es sinónimo de maldad. El significado de este nombre es «no exaltado» o «impuro». Sin duda hay muchas mujeres en nuestra cultura de hoy que ejercen la misma clase de influencia maligna de Jezabel. Podríamos encontrar paralelos entre algunas como Jezabel, que son «estrellas de la música pop» y el personaje de la Biblia con ese nombre. Esto puede ayudar a que los jóvenes relacionen con algo contemporáneo esa historia de la antigüedad.

Elena G. de White asocia a este personaje, entre otras cosas, con la idolatría. La mensajera del Señor escribió: «El espíritu de idolatría abunda en el mundo hoy […]. Cada día aumentan las tristes evidencias de que disminuye la fe en la segura palabra profética, y que en su lugar la superstición y la hechicería satánica cautivan muchos intelectos» (*Profetas y reyes*, cap. 16, p. 139).

Otro tema natural que emerge de esta historia está relacionado con los peligros del egoísmo. Elena G. de White señala que Acab estaba «completamente dominado por el espíritu de egoísmo» (*Ibíd*., p. 135). En un giro positivo, el antídoto del egoísmo es el llamado al servicio. La mayor parte de esta guía para el maestro se dedicará específicamente a este tema.

Más allá de lo expresado y, por sobre todas las cosas, este tema da al maestro la oportunidad de contribuir a que los alumnos entiendan y eviten la actitud egoísta que prevalece en el mundo en el que viven. Las historias de todos esos antiguos reyes y reinas que adoraban ídolos y se exaltaban a sí mismos nos hablan de que hay una mejor manera de vivir. En realidad, todo se relaciona con la actitud que tengamos hacia Dios.

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Entiendan la conexión que existe entre el egoísmo y el sufrimiento. Por otra parte, que puedan ver la conexión entre el servicio y la felicidad. (*Saber*)
- Sientan el vacío que produce el egoísmo. (*Sentir*)
- Se propongan servir a los demás. (*Responder*)

III. PARA ANALIZAR

- El juicio
- El egoísmo
- Los valores

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio de Internet http://www.cornerstoneconnections.net [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividades

Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? *de la lección del alumno de esta semana. A continuación, analicen juntos las respuestas que dieron.*

Lleve al salón de clases varios periódicos locales recientes. Divida a los estudiantes en grupos pequeños. Entregue a cada grupo algunos periódicos y pídales que busquen artículos que identifiquen las necesidades de su comunidad. Pida a cada grupo que escoja un artículo y

lo presente al resto de la clase, identificando en él la necesidad y las posibles soluciones o recursos que podrían ayudar a satisfacer esa necesidad. Escriba en un pizarrón o rotafolio los problemas y soluciones de cada grupo. Después de cada presentación, analice con los alumnos la posibilidad de dar seguimiento a una o varias de las soluciones propuestas. ¿Podría nuestra clase de Escuela Sabática ayudar a satisfacer esas necesidades, marcando así una diferencia positiva en la comunidad?

Ilustración

Comparta la siguiente ilustración con sus propias palabras:

Durante una entrevista de empleo, el empleador presenta la siguiente situación a los aspirantes a empleados de la compañía. ¿Cómo respondería cada uno de ustedes a esa situación en caso de ser aspirante a ese empleo?

Uno de ustedes se encuentra conduciendo su automóvil en una noche tormentosa y ve a tres personas esperando el autobús en una parada.

1. Una anciana que parece como si estuviera a punto de caerse muerta.
2. Su mejor amigo, el que en cierta ocasión le salvó la vida.
3. La persona perfecta con la que siempre ha soñado.

En su automóvil solo cabe una persona y no puedes regresar a la parada una vez que te hayas ido. ¿A quién llevarías?

De los tres podríamos argumentar cualquier excusa válida. Podríamos escoger a la anciana porque está a punto de morir y por lo tanto hay que salvarla primero. Podrías tomar la decisión de llevar a tu mejor amigo porque él te salvó una vez la vida, y esta sería la oportunidad perfecta de agradecerle lo que hizo por ti. Sin embargo, existe la posibilidad de que nunca más vuelvas a ver a la persona de tus sueños. Todos sabemos lo difícil que es encontrar a la persona perfecta para nosotros, de manera que, ¿cómo podríamos perder esta oportunidad única?

[NOTA PARA EL MAESTRO: Dé a los alumnos un par de minutos para que discutan la solución con la persona que está a su lado]. ¿Quieren saber la respuesta correcta? Para ese puesto habían doscientos aspirantes, y solo uno escribió la respuesta que el empleador estaba esperando. Al candidato que fue empleado no le costó mucho dar con la respuesta correcta.

Él dijo: «Yo le daría las llaves del automóvil a mi amigo y le pediría que llevara a la señora al hospital. Mientras tanto, yo me quedaría esperando el autobús en compañía de la mujer de mis sueños».

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Pregunte a los alumnos si a alguno se le ocurrió la misma respuesta. Después comparta las siguientes ideas con sus propias palabras:

A veces nos resulta sumamente difícil ser una bendición para los demás cuando se nos presenta la oportunidad. Es posible que a veces parezca inconveniente ser una bendición. Otras veces puede parecer muy complicado esforzarnos por cambiar una situación difícil para que se transforme en un momento de gloria. Pero eso fue precisamente lo que Dios pidió a los israelitas que hicieran, y es lo mismo que nos pide a nosotros. ¡Qué maravillosa oportunidad tenemos de mostrar al mundo el carácter de Dios!

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección Identifícate con la historia *junto con sus alumnos, exprese en sus propias palabras lo que sigue a continuación y analícelo con ellos.*

1. *Encierre en un círculo* a los personajes principales de la historia.
2. *Subraye* las partes de la historia que son esenciales para comprender el relato.
3. Comparta cuáles aspectos de la historia no conocían.
4. Dios reaccionó ante el pecado de Acab y Jezabel de manera severa. ¿Qué les enseña esto de Dios?
5. ¿Qué cosas nuevas han aprendido de Dios gracias a la historia de Acab? Justifique por favor su respuesta.
6. *Encierre en un rectángulo* las emociones, acciones y adjetivos que ayudan a enriquecer la historia.
7. ¿Qué lecciones podemos aprender de la vida de Jezabel?
8. ¿Qué lecciones de esta historia piensan poner en práctica en sus vidas?
9. *Dibuje una estrella* junto a las palabras o frases que capten las diferentes emociones que se presentan en la his toria.

Use la siguiente cita como un texto adicional relacionado con la historia de hoy:

Lea Juan 13: 1-17 y compare la disposición que tenía Jesús hacia el servicio con el afán que sentía Acab por recibir. ¿Cuál de estas dos actitudes representa una mejor manera de vivir? ¿Por qué?

Lea Filipenses 2: 3-8. Está claro que Acab no prestó atención al versículo que dice: «Cada uno considere a los demás como mejores que él» (vers. 3). ¿De qué manera sería diferente su legado si hubiera tomado en cuenta el consejo de Filipenses 2: 3-8?

Lea 1 Corintios 13 y compárelo con la historia de Jezabel. ¿De qué manera falló Jezabel a la hora de mostrar verdadero amor?

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

1. **El rechazo de Nabot a la petición de Acab.** Es interesante resaltar el rotundo rechazo de Nabot a la petición de Acab de comprar su viñedo. Su horror se hace

evidente en su respuesta: «No permita Dios que yo te dé lo que he heredado de mis padres» (1 Reyes 21: 3). En ese tiempo nadie podía negociar ninguna parte de su herencia paterna de manera perpetua, sino solo venderla o hipotecarla hasta el año de la liberación o jubileo. Ese año, la tierra volvía a manos de su dueño original si no era recuperada antes por algún pariente (ver Levítico 25: 14-17, 25-28). En el *Adam Clark Commentary* [Comentario de Adam Clark] se explica: «Está claro que lo que quería hacer Acab era expropiar la tierra, pero eso era algo que estaba expresamente prohibido por ley de Dios; es por ello que Nabot no podía complacer a Acab en lo que le estaba pidiendo. Acab, por su parte, estaba cometiendo una gran iniquidad al tentarlo de esa manera, y su codicia mostraba la depravación que había alcanzado su corazón» (según se cita en www.studylight.org/com/acc/view.cgi?book=-1ki&chapter=021).

¿Está menos incómodo Dios con la codicia y el materialismo insaciable que domina el mundo de hoy? ¿Por qué creen que Dios no parece actuar en nuestros días de manera tan firme contra las personas codiciosas como lo hizo en el caso de Acab? ¿De qué manera explican el destino de Nabot? Después de todo, él estaba defendiendo sus derechos dados por el mismo Dios, pero aun así fue apedreado hasta morir.

2. **La maldición en contra de Acab.** La maldición que Elías profirió contra Acab en 1 Reyes 21: 21-24 es idéntica a la maldición proferida contra Jeroboam y contra Baasa (ver 1 Reyes 14: 10, 11; 16: 3, 4). Sin embargo, leemos en 1 Reyes 21: 27-29 que Acab se humilló delante de Dios. Como resultado, Dios le dijo a Elías que porque Acab se había humillado ante él, Dios no traería el mal sobre su familia mientras él viviera, sino en vida de su hijo.



Consejos para una enseñanza óptima

Diez consejos para maestros de parte de maestros reconocidos (adaptado de www.psychologicalscience.org/observer/getArticle.cfm?id=1745):

1. Conozca el contenido.
2. Aprenda sobre la ciencia y el arte de enseñar.
3. Analice las mejores técnicas de enseñanza y reflexione en cuáles de ellas podría aplicar a su tarea.
4. Tome la determinación de conocer a personas que valoren la enseñanza.
5. Esté dispuesto a experimentar.
6. Es probable que no todo el tiempo pueda ser efectivo como docente, pero esfuércese por dar lo mejor cada día.
7. ¡Sea entusiasta!
8. Preocúpese con sinceridad por sus alumnos.
9. Llegue a conocer a sus alumnos.
10. Pida siempre la opinión de los demás sobre su trabajo, y agradezca las críticas.

Hasta un simple acto de arrepentimiento (como ocurrió en el caso de Acab) puede generar misericordia de parte de Dios. ¿Qué nos enseña de Dios la representación de la gracia divina que se da en este relato tan particular? ¿Creen que Dios habría actuado con Jezabel de la misma manera si ella se hubiera arrepentido de su error? ¿Por qué sí o por qué no?

3. **El desagrado de Dios por la conducta de Ocozías.** Elena G. de White ofrece el siguiente comentario sobre el pecado de Ocozías: «Dios tuvo motivos de desagrado

Enseñando…

Pida a sus alumnos que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista**. Pregúnteles si las citas registradas en la sección *Puntos de vista* transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz**. Lea la declaración que aparece en la sección *Más luz*. Pregúnteles qué relación encuentran ellos entre la declaración de *Profetas y reyes* y lo que han analizado en la sección *Explica la historia*.

Puntos de impacto. Indique a sus alumnos los versículos de la lección que están relacionados con el relato de esta semana. Haga que los lean y decidan cuál de ellos les habla de manera más directa. Pida que expliquen las razones por las que escogieron ese texto particular. Si lo desea, puede asignar los versículos a parejas de alumnos para que los lean en voz alta, los analicen con la clase y escojan cuál es el más relevante de todos.

en la impiedad de Ocozías. ¿Qué había dejado de hacer el Señor para conquistar el corazón de Israel, e inspirarle confianza en su poder? […]. Había sido un auxilio siempre presente para todos los que lo buscaran con sinceridad. Sin embargo, en esa ocasión, el rey de Israel, al apartarse de Dios para solicitar ayuda al peor enemigo de su pueblo, proclamó a los paganos que tenía más confianza en sus ídolos que en el Dios del cielo. Asimismo lo deshonran hoy hombres y mujeres cuando se apartan del Manantial de fuerza y sabiduría para pedir ayuda o consejo a las potestades de las tinieblas. Si el acto de Ocozías provocó la ira de Dios, ¿cómo considerará él a los que, teniendo aun más luz, deciden seguir una conducta similar?» (*Profetas y reyes,* cap. 16, pp. 139, 149).

¿De qué manera podemos nosotros también ser tentados a buscar la sabiduría del mundo en vez de la que proviene de Dios?

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Invite a los alumnos a crear una lista que se llame: «Las diez mejores maneras de dejar de ser egoístas». Cuando hayan terminado, pida a cada alumno que lea su lista. Después de que todos hayan tenido la oportunidad de leer sus ideas, pida a los alumnos que elijan las que consideren las diez mejores. Anótelas en una lista, sáquele copia y repártala entre los jóvenes. Pídales que coloquen la lista en un lugar en el que puedan verla a menudo. Invítelos a poner en práctica las ideas y discuta los resultados la siguiente semana en la Escuela Sabática.

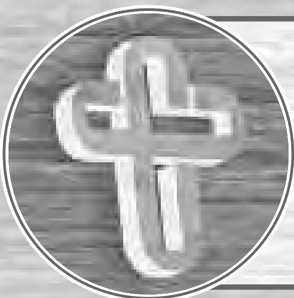
Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Un pequeño niño estaba sentado en el piso de la guardería de la iglesia con una pelota roja de goma en cada mano y otras tres pelotas de esponja atrapadas en el suelo entre sus pequeñas pero robustas piernas. Estaba tratando de evitar que los otros niños que estaban en la guardería se las quitaran. El problema era que se le hacía difícil tomar las cinco pelotas al mismo tiempo, en especial las que estaban entre sus piernas, las cuales eran particularmente vulnerables a que alguien se las robara. Así las cosas, cada vez que algún niño mostraba interés en jugar con una de las pelotas, él gruñía para que no quedara ninguna duda de que ninguna de ellas estaba disponible para que otro la usara.

Durante unos cinco minutos, el pequeño gruñó, se mostró amenazador y se ocupó de que los demás niños se mantuvieran lejos de las pelotas. Así como las hienas saltan sobre lo que queda del cadáver de un animal, este pequeño canino gruñón no estaba dispuesto a compartir. Los otros niños comenzaron a rodearlo entonces como buitres alrededor de la carroña, buscando la manera de abalanzarse sobre él y atrapar una de las pelotas sin ser atacados ni mordidos. A decir verdad, yo no sabía si llorar o reírme por lo que estaba viendo.

Sin embargo, me di cuenta de algo: Lo menos que estaba haciendo el pequeño era divirtiéndose. Lo menos que mostraba era alegría. Y no solo él no estaba alegre, sino que los otros niños también estaban tristes. Su marcado egoísmo creó un agujero negro que succionó toda la alegría que podía haber existido en ese lugar (Kevin G. Harney, *Seismic Shifts* [Zondervan, 2005], citado en www.PreachingToday.com).



Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie de El Conflicto. La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *Profetas y reyes*, cap. 16.

Edición distribuida por:
RECURSOS ESCUELA SABATICA ®